

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение: Институт физико-математического  
образования, информационных и обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

 Е. А. Журавская  
« 12 » август 2025 г.

Приложение к рабочей программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по производственной «Педагогической практике  
(кураторство)»

По направлению подготовки - 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника - бакалавр

Формы обучения - очная форма

Курс - очная форма - 3 курс (3 семестр)


Разработчик

Старший преподаватель

Щетинин Ю.В.

Заведующий кафедрой

Безопасности жизнедеятельности  
и защиты Родины

 А. Н. Корнеева

Протокол

от 12 авг 2025 г. № 6

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственная «Педагогическая практика (кураторство)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить уровень подготовки учащегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. <i>Знать</i> : правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальную психологию групп; УК-3.2. <i>Уметь</i> : оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели; соотносить свои поступки с нормами права и этики; УК-3.3. <i>Владеть</i> : приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. <i>Знать</i> : особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; формы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли; УК-5.2. <i>Уметь</i> : Применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению

	<p>к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности;</p> <p>УК-5.3. Владеть: взаимодействием и толерантным поведением в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p>
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. <i>Знать</i>: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, трудовому, экологическому, физическому воспитанию личности;</p> <p>ОПК-4.2 <i>Уметь</i>: Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;</p> <p>ОПК-4.3. <i>Владеть</i>: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. <i>Знать</i>: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики особенностей применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>

	<p>ОПК-6.2. <i>Уметь</i>: Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использования дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</p> <p>ОПК-6.3. <i>Владеть</i>: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программами реабилитации инвалидов, программами социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатами психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. <i>Знать</i>: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную</p>

	<p>деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p> <p>ОПК-7.2. <i>Уметь:</i> проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, используя вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>ОПК-7.3. <i>Владеть:</i> приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техникой и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-3 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	<p>ПК-3.1. <i>Знать:</i> методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным</p>

	<p>учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методически материалами; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП.</p> <p>ПК-3.2. <i>Уметь</i>: осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензировать) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения</p> <p>ПК-3.3. <i>Владеть</i>: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий</p>
--	---

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Участие в работе установочной конференции по практике	УК-3, УК-5	Отметка о посещении установочной конференции, собеседование
Ознакомление студентов с приказом ректора о направлении на практику, с базой практики, целями и задачами учебной практики. Установочную конференцию проводят руководители практики. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации,	УК-3, УК-5	Отметка в журнале инструктажей по охране труда и технике безопасности, собеседование.

образовательного учреждения). Инструктивная беседа и распределение студентов по рабочим местам, решение организационно-технических вопросов, связанных с выполнением графика и программы практики.		
Составление, совместно с руководителем практики, личного плана (графика) прохождения практики, индивидуального задания на практику в котором определяется объем и содержание запланированных учебных, и внеклассных занятий по предмету, мероприятий по психолого-педагогическому изучению личности учащегося и ученической группы; разработка графика зачетных воспитательных мероприятий (зачетная форма работы посещается и анализируется студентами группы)	УК-3, УК-5, ПК-3	График прохождения практики, индивидуальное задание
Знакомство с организацией, (образовательным учреждением). его традициями, педагогическим коллективом, учебными кабинетами; Работа с документами и нормативно-правовыми актами по основной профессиональной направленности базы практики. Изучение норм и правил, а также должностных обязанностей сотрудников базы практики	УК-3, УК-5, ОПК-4, ПК-3	Записи в дневнике практики, конспект
Работа с электронными базами данных, изучение специальной литературы и другой информации по вопросам преподавания основ безопасности жизнедеятельности с целью сбора материалов для проведения занятий .	УК-3, ОПК-6, ПК-3	Составление списка научной и научно-методической литературы относительно педагогической деятельности.
Ознакомление с материальной базой по вопросам БЖД, условиями хранения инвентаря и оборудования. Посещение занятий педагога-наставника.	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7	Изучение планов-конспектов занятий педагога-наставника
Посещение уроков и внеклассных мероприятий, ознакомление с программой курса «Основы безопасности жизнедеятельности», тематическим и поурочным	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3	Составление планов-конспектов занятий, проведение учебных занятий, отчет о выполнении индивидуального задания.

планированием по предмету; проведение системы уроков и внеурочных занятий. Самостоятельное составление планов-конспектов занятий и проведение разработанных учебных занятий и воспитательных мероприятий. Выполнение индивидуального задания.		
Завершение работы по индивидуальному плану. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции.	УК-3, УК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7 ПК-3	Комплект отчетной документации.
Оформление по практике отчетной документации: отчет, включая выполненное индивидуальное задание, дневник практики, характеристика студента-практиканта. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике.	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	Записи в дневнике практики
Участие в итоговой конференции.	УК-3, УК5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3	Выступление на итоговой конференции по практике. Зачет с оценкой.

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные	
УК-3	<p>УК-3.1. Знать: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальную психологию групп;</p> <p>УК-3.2. Уметь: оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели; соотносить свои поступки с нормами права и этики;</p> <p>УК-3.3. Владеть: приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками.</p>
УК-5	<p>УК-5.1 Знать: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; формы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли;</p> <p>УК-5.2. Уметь: Применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к</p>

	<p>явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности;</p> <p>УК-5.3. взаимодействием и толерантным поведением в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p>
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знать: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, экологическому, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию личности;</p> <p>ОПК-4.2. Уметь: Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;</p> <p>ОПК-4.3. Владеть: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знать: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики особенностей применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.2. Уметь: Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использования дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий,</p>

	<p>электронных образовательных и информационных ресурсов; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</p> <p>ОПК-6.3. Владеть: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программами реабилитации инвалидов, программами социально- педагогической и социально- психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатами психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знать: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием;</p> <p>ОПК-7.2. Уметь: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, используя вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p>

	ОПК-7.3. Владеть: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техникой и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся
<b>Профессиональные</b>	
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знать: методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методически материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП.</p> <p>ПК-3.2. Уметь: осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензировать) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения</p> <p>ПК-3.3. Владеть: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий</p>

#### **1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования**

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	40	-	-
Ведение дневника практики	15	-	-
Отзыв (характеристика) практиканта	15	-	-

Зачет дифференцированный (защита результатов практики)	30	-	-
<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки	

		работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **1. Составление оценочной карты сформированности компетенций**

Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения. Необходимо выбрать по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметить ее галочкой в выбранном поле. Определить свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций на начало и на конец практики.

#### **2. Характеристика образовательной организации**

Краткая характеристика основных направлений деятельности образовательной организации:

- характеристика внутренней и внешней среды образовательной организации;
- современное состояние образовательной организации;
- материально-техническое оснащение;
- учебно-методическое обеспечение;
- ресурсное обеспечение;
- способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Краткая структура образовательной организации. Изучение деятельности организации.

#### **3. Изучение института кураторства в образовательном учреждении**

- изучение нормативной базы кураторства в образовательном учреждении;
- современное состояние института кураторства в образовательном учреждении;
- документальная отработка вопросов задания практики;

#### **4. Изучение структуры и типов уроков и внеурочной деятельности.**

- освоение основных видов педагогической деятельности и форм организации учебного процесса;
- освоение основных методов взаимодействия с обучающимися.

**5. Разработка и подготовка уроков, творческих заданий, кейсов на тему, согласованную с преподавателем.**

Выпускник должен организовывать собственную деятельность; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать самостоятельные решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, обучающимися; аргументировано, ясно и логически верно излагать устную и письменную речь; проводить деятельность по формированию студенческого коллектива и личностей отдельных студентов соединив воедино адаптационное попечительство и воспитательную работу, проведение учебных занятий и контроля, культурно-массовой работы и работы научно-исследовательской, военно-патриотических бесед (мероприятий) и личного не формального общения.

## **2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Нормативно–правовая база внедрения кураторства.
2. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности профессии.
3. История возникновения и развития кураторской деятельности.
4. История развития кураторства.
5. Актуальность формирования системы кураторства в образовании.
6. Основные цели и задачи системы кураторства в образовании.
7. Основные термины и определения института кураторства.
8. Современное состояние и развитие системы кураторства в профессиональном образовании Российской Федерации.
9. Общие обязанности куратора.
10. Организационные основы деятельности куратора студенческой группы
11. Функции куратора студенческой группы
12. Права куратора студенческой группы
13. Обязанности куратора учебной группы
14. Критерии оценки осуществления функций куратора
15. Организационная деятельность куратора.
16. Воспитательная деятельность куратора.
17. Контролирующая деятельность.
18. Учебно-методическая деятельность куратора.
19. Методы, порядок и формы работы куратора.
20. Первый учебный день куратора
21. Кураторский час.
22. Планирование воспитательной деятельности куратором.
23. Интерактивные формы и методы работы со студентами. Разбор конкретных ситуаций.
24. Интерактивные формы и методы работы со студентами. Деловые и ролевые игры.

25. Интерактивные формы и методы работы со студентами. Тренинговые занятия.
26. Интерактивные формы и методы работы со студентами. Круглый стол (дискуссия, дебаты).
27. Интерактивные формы и методы работы со студентами. Мозговой штурм.
28. Интерактивные формы и методы работы со студентами. Мастер-класс.
29. План подготовки внеклассного мероприятия куратором.
30. Составление и оформление сценария мероприятия.
31. Рекомендуемые темы бесед для кураторского часа.
32. Построение первой встречи со студентами.
33. Построение кураторского часа по теме «Конфликты».
34. Папка куратора.
35. Основные типы наставничества в кураторской деятельности студентов.
36. Работа куратора по выявлению, ведению учета и организации работы со студентами по фактам пропуска занятий.
37. Отчетность и оценка работы куратора, формы поощрения.
38. Основные составляющие воспитания в ОУ.
39. Организация профилактической работы.
40. Организация работы с социально незащищенными категориями студентов.
41. Психолого-педагогическая характеристика студента.
42. Деятельность куратора по адаптации студентов первокурсников.
43. Особенности воспитательной работы куратора на втором курсе.
44. Особенности воспитательной работы куратора на третьем курсе.
45. Особенности воспитательного процесса на 4-ом курсе.
46. Особенности воспитательного процесса на 5-ом курсе.
47. Помощь куратора в организации учебной деятельности студента.
48. Алгоритмы взаимодействия куратора с иными участниками образовательного процесса в случае если произошло происшествие с участием обучающегося групп.
49. Алгоритмы взаимодействия куратора с иными участниками образовательного процесса в случае девиантного (нестандартного) поведения обучающегося группы.
50. Организация работы по профилактике пропусков обучающимся учебных занятий без уважительных причин и в случае пропуска обучающимся группы учебных занятий в течение трех дней подряд без уважительной причины.
51. Проблема дезадаптации студентов первокурсников.
52. Современные воспитательные технологии в работе куратора. Коллективное творческое дело.
53. Современные воспитательные технологии в работе куратора. Игровая технология.

54. Современные воспитательные технологии в работе куратора. Технология «Тренинг общения».
55. Современные воспитательные технологии в работе куратора. Технология «Шоу-технология».
56. Современные воспитательные технологии в работе куратора. Технология «Групповая проблемная работа».
57. Современные воспитательные технологии в работе куратора. Частная технология «Кодекс группы».
58. Современные воспитательные технологии в работе куратора. Технология диалог «Куратор – студент».
59. Современные воспитательные технологии в работе куратора. Технология развития контакта «Педагог – студент девиантного поведения».
60. Современные воспитательные технологии в работе куратора. Технология моделирования.
61. Современные воспитательные технологии в работе куратора. Технология проектирования.
62. Основные принципы работы куратора учебной группы. Принцип уважения.
63. Основные принципы работы куратора учебной группы. Принцип обучения.
64. Основные принципы работы куратора учебной группы. Принцип доверия и проверки.
65. Основные принципы работы куратора учебной группы. Принцип формирования.
66. Основные принципы работы куратора учебной группы. Принцип проявления себя.
67. Основные принципы работы куратора учебной группы. Принцип постановки на место студента.
68. Основные принципы работы куратора учебной группы. Принцип учета достоинств и недостатков.
69. Основные принципы работы куратора учебной группы. Принцип не брать на себя всю ответственность.
70. Правила планирования работы куратора.
71. Системообразующие формы воспитательной работы учебной группы.
72. Работа куратора с коллективом группы.
73. Технологии и модели работы для развития коммуникации.
74. Основные компоненты модели кураторской деятельности.